



1 Allgemeine Landessprache

1.1 Allgemeine Bildungsziele

Unterricht in der ersten Landessprache verhilft den Lernenden zu einer überdurchschnittlichen Beherrschung der Sprache, damit sie sich beruflich und ausserberuflich sowie in der wissenschaftlichen Welt zurechtfinden. Der überlegte und versierte Gebrauch der Sprache einerseits, die intensive Auseinandersetzung mit ihren Normen und Möglichkeiten, ihrer Wirkungsweise, ihren medialen Erscheinungen und künstlerischen Ausdrucksformen andererseits fördern Verantwortungsbewusstsein, kritisches Denken sowie selbstständiges Handeln und unterstützen generell die Entfaltung der Persönlichkeit.

Diese übergeordneten Ziele werden in den drei Lerngebieten «Mündliche Kommunikation», «Schriftliche Kommunikation» und «Literatur und Medien» umgesetzt. Die Lerngebiete durchdringen sich im Unterricht und bilden einen Kontext, in dem sich unsere Gesellschaft spiegelt.

Insbesondere werden die Fähigkeiten gefördert, sich korrekt und angemessen auszudrücken und andere zu verstehen (kommunikative Kompetenz), mit sprachlichen Mitteln die Welt zu erschliessen sowie sprachgebundenes Denken zu entwickeln und zu systematisieren (sprachbezogene Denkkompetenz) und schliesslich eine sprachlich-kulturelle Identität weiterzuentwickeln (kulturelle Kompetenz).

1.2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: kritisch und differenziert denken; eigene Gedanken präzise und strukturiert formulieren; das Wesentliche einer Botschaft erfassen; Handlungsmotive in einem grösseren Zusammenhang verstehen; eigene Urteilsfähigkeit entwickeln; eine kritische Haltung zu einem Text und anderen medialen Erzeugnissen gewinnen
- *Sozialkompetenz*: eigene Ansichten formulieren; anderen zuhören; sich in den Standpunkt des anderen versetzen; respektvoll kommunizieren; resultatorientiert zusammenarbeiten
- *Arbeits- und Lernverhalten*: Bewusstsein für die vertiefte Auseinandersetzung mit wissenschaftlichen Fragestellungen entwickeln; schriftliche Dokumente als wissenschaftliche Quelle für die Recherche einsetzen; mit Quellen und Quellennachweisen korrekt umgehen; Bibliotheken als Quelle für die Recherche nutzen; individuelle Arbeiten und Gruppenarbeiten planen und ausführen
- *Interessen*: Interesse an Zeitfragen, an Kunst und Kultur sowie kulturelle Offenheit entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: elektronische Hilfsmittel bei der Recherche, Dokumentation und Präsentation von Fachinhalten einsetzen

| | | |
|---------------------------------------|--|------------------|
| BM1 Wirtschaft, Typ Wirtschaft | 3 Jahre | Anzahl Lektionen |
| Fach | Deutsch | 240 |
| Lehrmittel | Deutsch für die BM – inkl. E-Book, Orell Füssli, Zürich 2017 | |
| Zusätzliche Lehrmittel | verschiedene | |

1. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|------|---|
| Schulung des Verstehens durch verschiedene Arten des Notizenmachens und Zusammenfassens | 4 | Redebeiträge differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen (RLP 1.1) | | Verschiedene TV-Dokumentationen, (z. B. aus der Reihe myschool; Anna Thommen: Neuland, 2013 etc.) |
| Feedback-Regeln erlernen und erfolgreich anwenden | 2 | Äusserungen von anderen in ihrer Wirkung beschreiben und beurteilen (RLP 1.1) | | |
| Grammatische und stilistische Kenntnisse in verschiedenen mündlichen Situationen anwenden, Vertiefen des situationsgerechten Umgangs mit Sprache durch Bewusstmachen von verschiedenen Stilebenen, Aneignen eines Expertenwortschatzes in spezifischen Fachbereichen | 4 | sich grammatikalisch korrekt, situationsgerecht und mit differenziertem Wortschatz in der Standardsprache ausdrücken (RLP 1.1) | | Deutsch für die BM, 2017 |
| Verschiedene Reden analysieren und Erkenntnisse situationsgerecht anwenden | 3 | rhetorische Mittel der Rede beschreiben und einsetzen (RLP 1.2) | | Deutsch für die BM, 2017 |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|--|--|
| Lesetechniken (z.B. Fünf-Schritt-Lesetechnik) anwenden | 2 | Lesetechniken und -strategien gezielt einsetzen (RLP 2.1) | Texte verschiedener Fachbereiche verstehen | Fokus Sprache, Deutsch für die BM, Verlag SKV, Zürich 2008 |
| Mindestens 6 Werke lesen, kennenlernen und verstehen Mindestens 2 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jahrhundert; mindestens 4 Werke aus dem 20./21. Jahrhundert. Werke aus allen Gattungen (epische Kurz- und Grossformen, Drama und Lyrik) | 10 | in der Regel 6 – 8 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: 2 – 3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh. (z.B. Goethe, Faust; E.T.A. Hoffmann, Der Sandmann; Heinrich Heine, Lyrik; Gottfried Keller, Novellen), 3 – 6 Werke ab dem 20. Jh. (z.B. Bertolt Brecht, Galileo Galilei; Wolfgang Borchert, Kurzgeschichten; Ruth Krüger, Weiter leben; Bernhard Schlink, Der Vorleser; Herta Müller, Die Atempause; Neuerscheinungen) (RLP 3.1) | | Lektüre: z.B. Th. Storm: Der Schimmelreiter, J. Eichendorff : Aus dem Leben eines Taugenichts, G. Keller: Kleider machen Leute, Ö. von Horvath: Jugend ohne Gott, F. Dürrenmatt : Die Physiker, P.Stamm: Agnes, D. Glattauer: Gut gegen Nordwind, A. Capus: Leon und Luise, A. Bronsky: Scherbenpark |
| Literarische Werke in ihrer Wirkung wahrnehmen: Leseerlebnis, Kritik, Rezension, Lesetagebuch, Interview | 2 | eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zur Lektüre ausarbeiten und wiedergeben (RLP 3.1) | | |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|------|---------------------------|
| Textinterne Grundlagen der Analyse und Interpretation sowie textexterne Zugänge (historisch, soziologisch, psychologisch) zu literarischen Werken methodisch aufbereiten und an verschiedenen Gattungen und Textsorten anwenden Literarische Grundbegriffe von Form und Struktur an geeigneten Beispielen erarbeiten | 4 | verschiedene Methoden der Analyse und Interpretation verstehen und anwenden (z.B. Erzähltheorie; persönlicher, psychologischer, historischer oder gesellschaftlicher Zugang) (RLP 3.2) | | Deutsch für die BM, 2017 |
| Ausprobieren von unterschiedlichen Formen der Mündlichkeit: Diskussion, Podiumsgespräch, Debatte u.a. Analyse der Argumentationstechnik (z. B. Unterscheidung zwischen Behauptung und Begründung) Erkennen und gezieltes Einsetzen rhetorischer Figuren und Feedbackregeln Analyse von nonverbalem Verhalten, bewusstes Einsetzen bei konkreten Anlässen wie Rede, Referat, Präsentation u.a. | 8 | eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen verständlich, auf das Wesentliche fokussiert und adressatengerecht formulieren und begründen (RLP 1.1) | | Deutsch für die BM, 2017 |



2. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|------|---|
| In Redesituationen auf Auftreten (Gestik, Mimik) und Sprachkompetenz achten | 2 | verbale und nonverbale Kommunikation bewusst einsetzen (RLP 1.1) | | |
| Recherchieren in Mediatheken und im Internet Regeln des wissenschaftlichen Arbeitens vertiefen: korrektes Exzerpieren, Zitieren und Quellen angeben | 3 | Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie die Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden (RLP 1.2) | | |
| Umsetzen der theoretischen Kenntnisse in praktischen Situationen wie Referaten, Präsentationen u.a. | 6 | verschiedene Formen der Präsentation verwenden (z.B. informierender Kurzvortrag, argumentierender Thesenvortrag, visualisierende Präsentation) (RLP 1.2) | | |
| Texte verstehen nach inhaltlichen Kriterien (Sachtexte, fiktionale Texte) und zusammenfassen | 4 | schriftliche Texte differenziert verstehen und das Wesentliche erfassen (RLP 2.1) | | |
| Sachtexte (Bericht, Argumentation, Interview u.a.) und fiktionale Texte (Schilderung, Erzählung, Tagebucheintrag u.a.) kreieren | 4 | sich in gebräuchlichen schriftlichen Texten grammatikalisch korrekt, mit differenziertem Wortschatz und in ansprechender Form ausdrücken (RLP 2.1) | | Deutsch für die BM, 2017 L. von Werder: Lehrbuch des kreativen Schreibens, 2007 |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|--|---|
| Umgang mit Lexika (Duden, Wahrig, Brockhaus u.a.) und Internet sowie Benutzung von Mediatheken | 2 | eine Auswahl an Wörterbüchern, Informationskanälen und Schreibmedien nutzen (RLP 2.1) | | |
| Entsprechende Textsorten einüben: Kommentar, Leserbrief, Rezension u.a.) | 8 | eigene Standpunkte, Ansichten und Ideen klar und adressatengerecht formulieren und begründen (RLP 2.1) | Eine Rede über ein Thema eines anderen Fachbereichs gemäss rhetorischen Kenntnissen schreiben und halten | Texte, Themen und Strukturen, Berlin 1997 W. Schneider: Deutsch für junge Profis, 2013 Deutsch für die BM, 2017 |
| Bedeutung der Medien im privaten und beruflichen Alltag ermitteln | 4 | traditionelle und neue Medien in ihren Besonderheiten beschreiben und in einer Auswahl verwenden (RLP 3.4) | | Deutsch für die BM, 2017 |
| Sich mit verschiedenen Medienformaten auseinandersetzen, den eigenen Umgang und die daraus resultierenden Konsequenzen feststellen | 4 | den eigenen Umgang mit verschiedenen Medien reflektieren (RLP 3.4) | | |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|------|---|
| Die Rolle der Medien in der Meinungsbildung zwischen Information und Manipulation untersuchen (z.B. die Funktion des Bildes im Zusammenhang mit Texten erfassen) Sich über die wichtigsten Positionen der zeitgenössischen Medienkritik informieren und an ausgewählten Beispielen diskutieren | 2 | Medienprodukte unter Beachtung manipulativer und ideologischer Tendenzen kritisch einordnen (RLP 3.4) | | N. Postman: Wir amüsieren uns zu Tode, 2008 M. Spitzer: Digitale Demenz, 2012 Dokumentationen |
| Verschiedene Medienprodukte kennen lernen, unterscheiden und Inhalte hinterfragen | 2 | eigene Eindrücke, Reaktionen und Beobachtungen zu verschiedenen Medienprodukten formulieren (RLP 3.4) | | A. Piel: Texte aus Medien aktiv rezipieren, 2003 |



3. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|------|--|
| Ohne Hilfsmittel vor anderen ein Statement u.a. abgeben | 4 | in geeigneten Situationen freisprechen (RLP 1.1) | | |
| Kriterien eines gelungenen Redebeitrags kommentieren | 2 | gehaltvolle Feedbacks zu Vortragsleistungen geben (RLP 1.2) | | |
| Grammatische und stilistische Grundlagen sowie rhetorische Mittel (Metapher, Personifikation, Symbol u.a.) erarbeiten und korrekt anwenden | 4 | sprachliche, stilistische und rhetorische Mittel gezielt einsetzen (RLP 2.1) Werbung: wirtschaftliche und sprachliche Aspekte anhand ausgewählter Beispiele Reden: historische und politische Reden untersuchen | | S. Gora: Schule der Rhetorik, 2001 Duden, Deutsch, Basiswissen Schule, 2002 Deutsch für die BM, 2017 |
| Anwendungsformen: fiktionales Schreiben (Gedichte, Szenen verfassen, Kurzgeschichten u.a.) und sachliches Schreiben (Facharbeit, Dokumentation, Protokoll u.a.) | 14 | verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Erörterung, Stellungnahme, Interview, Inhaltsangabe, Porträt, Leserbrief, kreative Texte) (RLP 2.2) | | B. Knaus: Einfach Schreiben, 2009 |
| Werke in ihr literarisches, gesellschaftliches, kulturelles Umfeld einordnen | | die Werke selbstständig, in Gruppen und im Klassenverband erschliessen sowie im literarischen, gesellschaftlichen und kulturgeschichtlichen Umfeld einbetten (RLP 3.1) | | |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|--|------|---|
| Die Begrifflichkeit der Literaturtheorie in Epik, Dramatik, Lyrik und Rhetorik an Texten erkennen und in eigenen Texten anwenden. | 6 | mit literarischen Fachbegriffen umgehen (z.B. Epik, Drama, Lyrik, Thema, Motiv, Metapher, innerer Monolog, Dialog, Vers und Reim, Akt und Szene, Erzählperspektive, Sprachebene, Ironie) (RLP 3.2) | | E. Hermes: Abiturwissen, Grundbegriffe der Literatur von A-Z, Definitionen, Beispiele, Erläuterungen, 1998 R. Esser: Literaturunterricht Lyrik Epik Dramatik, 2006 P. Frey: Wege zur Literatur, 2012 Deutsch für die BM, 2017 |

4. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|------|---|
| Vertiefung der Grundlagen mündlicher Darbietungsformen (Aufbau, rhetorische Eigenheiten und Visualisierung) | 2 | verschiedene strukturierte Kommunikationssituationen gezielt planen, sich darin sicher bewegen und situativ reagieren (z.B. Gruppenarbeit, Debatte, Interview, Vorstellungsgespräch, Gesprächsführung) (RLP 1.2) | | P. Frey: Sprache und Kommunikation, 2009 M. Steiger: Erlebnis Sprache, 2012 Deutsch für die BM 2017 |
| Sich Einblicke in verschiedene Sprachtheorien und Kommunikationsmodelle verschaffen und ihre Relevanz in alltäglichen Situationen erkennen | 4 | mündliche Kommunikation in linguistischen, rhetorischen oder sozialwissenschaftlichen Modellen beschreiben (z.B. von Friedemann Schulz v. Thun oder Paul Watzlawick) (RLP 1.3) | | P. Frey: Sprache und Kommunikation, 2009 Deutsch für die BM, 2017 |
| Gesprächsförderer und Gesprächsstörer kennen lernen Vermeiden von Störungen Anwenden des Wissens in konkreten Kommunikationssituationen (z. B. in Rollenspielen) Unterschiedliches Gesprächsverhalten von verschiedenen gesellschaftlichen Gruppen | 4 | Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen (RLP 1.3) | | R. Wagenbach: Professionelle Gesprächsführung, 2013 Deutsch für die BM, 2017 |
| Verständnis und Verstehen wecken für die Kommunikation in verbreiteten Medien wie Presse, Social Media, Radio u.a. | 6 | Texte im gesellschaftlichen Umfeld verorten, beschreiben und verstehen (RLP 2.3) | | |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|------|--|
| Werke auf die eigene Identität sowie aktuelle gesellschaftliche Probleme beziehen | 10 | die Werke als Ausgangspunkt für die Auseinandersetzung mit dem Ich und der Gesellschaft verstehen (RLP 3.1) | | |
| Überblick über wichtige Epochen der Literatur- und Kulturgeschichte vermitteln, auch in ihrem sozialen und politischen Kontext Literarische Epochen (z.B. Romantik, Naturalismus) an exemplarischen Texten aufarbeiten und mit entsprechenden Werken aus Kunst-, Kulturgeschichte und Musik vernetzen Sich mit ausgewählten Autorinnen, Autoren und Werken der Moderne - Schwerpunkt postmoderne, zeitgenössische Literatur und aktuellsten Entwicklungen - auseinandersetzen | 14 | Dokumente von der Antike bis zur Gegenwart in ihrem kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Hintergrund verstehen und einordnen, in einer exemplarischen Auswahl aus dem folgenden Spektrum: Mythen der Antike; Heldenepen des Mittelalters; philosophische Texte der Aufklärung; Balladen der Klassik; weitere Zeugnisse bis hin zur Gegenwart mit Beispielen zur Vorkriegs-, Nachkriegs- und neuesten Literatur (RLP 3.3) | | Mythen der Antike, z.B. Ödipusmythos in Werken verschiedener Epochen Heldenepen und ihre Verfilmung M. Mai: Geschichte der deutschen Literatur, 2001 H. Rötzer: Geschichte der deutschen Literatur, Epochen, Autoren, Werke Deutsch für die BM, 2017 |

5. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|--|---|
| Einüben des wissenschaftlichen Arbeitens im Hinblick auf die IDPA: Aufbau einer grösseren Arbeit, Zitieren, Paraphrasieren, Quellenverzeichnis u.a. | 10 | Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden (RLP 2.2) | Verfassen der IDPA und deren inhaltliche Vernetzung mit wirtschaftlichen Kriterien | M. Schmitz, N. Zöllner: Der rote Faden, 2007 |
| Verschiedene Kommunikationsmodelle untersuchen, überprüfen und vergleichen | 2 | schriftliche Kommunikation modellhaft (z.B. nach Roman Jakobson) beschreiben (RLP 2.3) | | F. Schulz v. Thun: Miteinander reden, Bd.1-3, 2010 Deutsch für die BM, 2017 |
| Typische Merkmale von Kommunikationsabsichten in verschiedenen für die Öffentlichkeit bestimmten Texten aufzeigen (z.B. Werbung, Kommentar, Reportage u.a.) | 4 | Kommunikationsstrategien und Kommunikationsverhalten verstehen wie z.B. Manipulation in Werbung oder Politik, Informieren und Kommentieren in der Mediensprache (RLP 2.3) | | |
| Mindestens 6 Werke lesen, kennenlernen und verstehen Mindestens 2 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jahrhundert; mindestens 4 Werke aus dem 20./21. Jahrhundert. Werke aus allen Gattungen (epische Kurz- und Grossformen, Drama und Lyrik) | 14 | in der Regel 6 – 8 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: 2 – 3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh., 3 – 6 Werke ab dem 20. Jh. (RLP 3.1) | | Lektüre: z.B. Th. Storm: Der Schimmelreiter, J. Eichendorff : Aus dem Leben eines Taugenichts, G. Keller: Kleider machen Leute, Ö. von Horvath: Jugend ohne Gott, F. Dürrenmatt : Die Physiker, P.Stamm: Agnes, D. Glattauer: Gut gegen |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|---|------|---|
| | | | | Nordwind, A. Capus: Leon und Luise, A. Bronsky: Scherbenpark |
| Recherchieren in Mediatheken und im Internet Regeln des wissenschaftlichen Arbeitens vertiefen: korrektes Exzerpieren, Zitieren und Quellen angeben | 10 | Informationen themenbezogen beschaffen und verarbeiten sowie die Quellen wissenschaftlich korrekt verwenden (RLP 1.2) | | |

6. Semester

| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|---|-------|---|------|---|
| Vertiefung und Vergleich diverser Sachtexte aus digitalen und Printmedien sowie Sachbüchern | 8 | verschiedene Textsorten verstehen und in ihrer Wirkung beschreiben (z.B. journalistische Texte, populärwissenschaftliche Texte, Essays) (RLP 2.2) | | |
| Vertiefung des Textverständnisses: Lektüre von Sekundärtexten zur Literatur, Literaturgeschichte, zu Autoren, zu aktuellen politischen, sozialen, wirtschaftlichen und wissenschaftlichen Themen u.a. | 12 | komplexe Sachtexte verstehen, zusammenfassen und kommentieren (z.B. Hintergrundberichterstattung, historische oder sozialwissenschaftliche Fachtexte) (RLP 2.2) | | |
| Mindestens 6 Werke lesen, kennenlernen und verstehen Mindestens 2 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jahrhundert; mindestens 4 Werke aus dem 20./21. Jahrhundert. Werke aus allen Gattungen (epische Kurz- und Grossformen, Drama und Lyrik) | 12 | in der Regel 6 – 8 Werke aus dem folgenden Spektrum lesen und verstehen: 2 – 3 Werke aus der Zeit vor dem 20. Jh., 3 – 6 Werke ab dem 20. Jh. (RLP 3.1) | | Lektüre: z.B. Th. Storm: Der Schimmelreiter, J. Eichendorff : Aus dem Leben eines Taugenichts, G. Keller: Kleider machen Leute, Ö. von Horvath: Jugend ohne Gott, F. Dürrenmatt : Die Physiker, P.Stamm: Agnes, D. Glattauer: Gut gegen Nordwind, A. Capus: |



| Lerninhalte | Lekt. | Fachliche Kompetenzen | IDAF | Bemerkungen / Hilfsmittel |
|--|-------|--|------|--|
| | | | | Leon und Luise, A. Bronsky: Scherbenpark |
| Grammatische und stilistische Kenntnisse in verschiedenen mündlichen Situationen anwenden Vertiefen des situationsgerechten Umgangs mit Sprache durch Bewusstmachen von verschiedenen Stilebenen Aneignen eines Expertenwortschatzes in spezifischen Fachbereichen | 8 | sich in gebräuchlichen schriftlichen Texten grammatikalisch korrekt, mit differenziertem Wortschatz und in ansprechender Form ausdrücken (RLP 2.1) | | |