



1 Geschichte und Politik

1.1 Allgemeine Bildungsziele

Geschichte und Politik bietet den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinander stehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

1.2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten:* sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen
- *Sozialkompetenz:* Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft sowie Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte entwickeln
- *Interessen:* Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Entwicklung von gemeinsamen Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft; zu sich selbst, zu den Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- *Wissenstransfer:* Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen):* Recherchen durchführen; Informationsquellen beurteilen; mit Quellen korrekt umgehen.



BM1 Wirtschaft, Typ Wirtschaft	3 Jahre	Anzahl Lektionen
Fach	Geschichte	120
Lehrmittel	verschiedene	
Zusätzliche Lehrmittel	verschiedene	

1. Semester

Lerninhalte	Lekt.	Fachliche Kompetenzen	IDAF	Bemerkungen / Hilfsmittel
<p>Demografische, wirtschaftliche und soziale Veränderungen</p> <p>"Mögliche Unterrichtsthemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrialisierung - Aufklärung - Liberalismus und Sozialismus 	10	<p>Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen (RLP 1.1)</p> <p>Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen (RLP 1.1)</p>	<p>Wirtschaftsfächer: Vergleich von Unternehmen früher und heute (Technische Revolutionen und deren soziale Folgen)</p> <p>Technik und Umwelt: Auswirkungen der Industrialisierung auf die Umwelt</p>	<p>Industrialisierung in der Nordwestschweiz – div. Exkursionen denkbar (z.B. Pharmaindustrie)</p>
<p>Politische Umbrüche, Revolutionen, Nationalstaatsbildung</p> <p>Revolutionen: USA, Frankreich, bürgerliche (1848)</p>	10	<p>wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen (RLP 1.1)</p> <p>historische Quellen und</p>	<p>Übersetzungen von</p>	



<p>Nationalstaatsbildung, Entstehung nationaler Identitäten anhand eines Beispiels</p> <p>Werden der modernen Schweiz</p> <p>Die Bundesverfassung von 1848 und deren Wandel bis heute</p> <p>Die Schweiz und ihre Gegensätze seit 1798 (politische, sprachlich-kulturelle, soziale, wirtschaftliche Gegensätze und ihre Auswirkungen auf Verfassung und Politik seit der Helvetik/Mediation)</p> <p>Veränderungen der Schweizer Wirtschaft 1798 bis heute</p> <p>Imperialismus</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>Darstellungen analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen (RLP 1.2)</p> <p>politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren (RLP 1.2)</p> <p>wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen (RLP 4.1)</p> <p>politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen (RLP 3.1)</p> <p>Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen (RLP 3.1)</p>	<p>Nationalhymnen Fremdsprachen - La Marseillaise etc.</p> <p>Volkswirtschaft: Wirtschaftliche Auswirkungen</p>	<p>Museumsbesuch</p>
--	---------------------	---	---	----------------------



		<p>Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben (RLP 4.2)</p> <p>die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben (RLP 3.3)</p> <ul style="list-style-type: none">• die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2)• die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie	<p>auf die Weltwirtschaft/Globalisierung</p>	
--	--	--	--	--



2. Semester

Lerninhalte	Lekt.	Fachliche Kompetenzen	IDAF	Bemerkungen / Hilfsmittel
Politik und Demokratie (Staatskunde) Relevante staatskundliche Phänomene der Schweiz	10	<p>Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen (RLP 2.1)</p> <ul style="list-style-type: none">• die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln (RLP 2.1)• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1)• Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen (RLP 2.1)	VBR/DE: Podiumsdiskussion, "Arena" Textsorte Kommentar im Bereich politische Meinungsbildung	Besuch im Bundeshaus oder in kantonalen Parlamenten



<p>Internationale Organisationen und Globalisierung</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none">• das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen (RLP 2.1)• die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen (RLP 2.1) <p>Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen (RLP 2.2)</p>	<p>Fremdsprachen: Übersetzung von Antrittsreden</p>	<p>Exkursion Strasbourg, Genf</p>
--	----------	--	---	---------------------------------------



Erster Weltkrieg / weitere europäische Konflikte	15	<ul style="list-style-type: none">• die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2)• die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen (RLP 4.2)• den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen (RLP 4.1)	DE: Sprache und Rhetorik in der Propaganda	Museumsbesuch
<ul style="list-style-type: none">- Frauenstimmrecht- Politische und wirtschaftliche Ursachen von Migration- Die Schweiz als früheres Auswanderungsland und heutiges Einwanderungsland- Chancen und Risiken der Multikulturalität	10	<ul style="list-style-type: none">- Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren- die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben- kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen	Ma: Analysen von statistischen Erhebungen und ihre Problematik und Interpretation	Oral History



3. Semester

Lerninhalte	Lekt.	Fachliche Kompetenzen	IDAF	Bemerkungen / Hilfsmittel
-Kapitalismus, Kommunismus, verschiedene Marktwirtschaften	10	verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen (RLP 4.3)	Wirtschaft: Marktmechanismen	
•Extremismus, Totalitarismus, Fundamentalismus als Bedrohung der offenen Gesellschaft	10	Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren (RLP 4.4) Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären (RLP 4.4) verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen (RLP 4.4)	DE: Sprache und Rhetorik und der Propaganda Wirtschaft: Konjunkturzyklen vergleichen Psychologie: Ursachen von Existenzängsten	Besuch eines KZ (Struthof)

4. Semester

Lerninhalte	Lekt.	Fachliche Kompetenzen	IDAF	Bemerkungen / Hilfsmittel
<ul style="list-style-type: none"> ·Bürgerrechtsbewegungen ·68er ·Gleichberechtigung ·Umweltbewegung 	10	<p>Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen (RLP 4.5)</p> <p>Den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen (RLP 4.5)</p>	<p>Deutsch: Jugendkultur in Kunst und Medien</p> <p>Englisch: Einfluss der amerikanischen Kultur (Subkulturen)</p> <p>Technik und Umwelt: Forderungen der Umweltbewegung</p>	Arbeit mit Film und Musik
<ul style="list-style-type: none"> ·Wahlen und Abstimmungen ·Migration, Chancen und Risiken der Multikulturalität ·Globalisierung · Aktuelle Konflikte ·Energiewende/ Kampf um Ressourcen 	10	<p>sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1)</p> <p>die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben</p>	Technik und Umwelt: Energiewende	



Lerninhalte	Lekt.	Fachliche Kompetenzen	IDAF	Bemerkungen / Hilfsmittel
		<p>(RLP 3.3)</p> <p>Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen (RLP 5.2)</p> <p>fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen (RLP 5.1)</p> <p>sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1)</p>		